

## ETLV : AXE IDENTITES ET ECHANGES

Séances	Déroulement / Activités	ST2S	Anglais
1 et 2	<p style="text-align: center;">OCDE et OMS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relevez les grandes idées présentant l’OMS ou l’OCDE</li> <li>• Des groupes de 2 élèves travaillent sur l’oms et d’autres groupes sur l’ocde</li> <li>• Présentation à l’oral et reformulation par un groupe n’ayant pas travaillé sur l’oms ou ocde</li> </ul>		CO
3/4/5	<p style="text-align: center;">Evaluation de vocabulaire (10 mots)</p> <p style="text-align: center;">Progrès accomplis sur la voie de santé 2020 en région Europe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attribution d’une cible par groupe</li> <li>• Etude de la cible par le groupe et relever les idées essentielles</li> <li>• Réaliser un résumé par écrit en prenant appui sur des chiffres</li> <li>• Chaque groupe présente à l’oral sa cible (document projeté), les autres doivent reformuler (la reformulation a été difficile donc nous avons abandonné)</li> <li>• A la fin de chaque cible, vrai/ faux à compléter en anglais</li> </ul>	<p>Niveau de santé dans les différents pays : contrastes et inégalités entre les territoires et à l’international</p>	<p>CE CO</p> <p>Fiche anglais : les adjectifs numériques</p>
6	<p style="text-align: center;">Evaluation de vocabulaire des séances 3/4/5</p> <p style="text-align: center;">Comparaison de certains indicateurs entre UK et France</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyser graphiques sur évolution de l’espérance de vie + espérance de vie par genre</li> <li>• Analyser graphique évolution mortalité évitable</li> <li>• Analyser répartition de la mortalité par catégorie de maladie et par genre</li> </ul>	<p>Lecture, analyse graphique, tableau</p>	<p>CO</p> <p>Fiche anglais : commenter un graphique + comparaison</p>

**ETLV : AXE 1. IDENTITES ET ECHANGES**  
**AXE 2. ESPACE PRIVE ET ESPACE PUBLIC**  
**Séquence : l'accueil des personnes migrantes**

Séances	Déroulement / Activités	ST2S	Anglais	Tâche finale
1	Représentation d'une personne migrante : Qu'est-ce qu'un migrant ? <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 images de la presse (boat-people, photo d'Aylan Kurdi, etc) sont distribuées par groupe (images pro migrant et inverse)</li> <li>• Chaque groupe doit sur les 6 choisir une image qui représente le mieux la situation des personnes migrantes en justifiant par des arguments son choix</li> <li>• Compte-rendu à l'oral</li> </ul>	Groupes sociaux au sein d'un société (axe 1)  Problématiques sociales : des situations de précarité aux ruptures + reconnaissance des problèmes sociaux par la collectivité	CO	Réaliser une vidéo pour changer le regard et les préjugés sur les personnes migrantes
2	Les raisons de l'immigration <ul style="list-style-type: none"> <li>• A partir d'un article ou vidéo, relever une ou plusieurs raisons (économique, climatique, politique, etc)</li> <li>• Réaliser un compte-rendu écrit</li> </ul>		CE	
3/4	Les conditions d'accueil : comparaison entre les USA/Mexique et la France <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attribution d'un pays par groupe</li> <li>• Présenter les conditions d'accueil du pays sur lequel vous travaillez</li> <li>• Support : article + vidéo</li> </ul>		CO CE	
5	Présentation orale par groupe pour confronter les modalités d'accueil dans chaque pays		CO	
6 et 7	Réalisation d'une vidéo pour changer le regard et les préjugés sur les personnes migrantes Supports : vidéo et petit guide (en français) sur les préjugés et migrations de la cimade		CO	
8	Projection d'un documentaire de la cimade sous-titré en français « la mécanique des flux » ou autres	Sur les horaires ST2S		