

Programme

Pôle état de santé et de bien-être social

Contenu	Objectifs et indications complémentaires	1	2	3	4
1 - QU'EST-CE QUE LA SANTÉ ? QU'EST-CE QUE LE BIEN-ÊTRE SOCIAL ?	La découverte de ces concepts-clés doit viser à poser les bases de la culture médico-sociale. Elle pourra être menée à partir des représentations des élèves.				
Diversité des concepts : de la santé des individus à la santé de la population : - Santé, approche individuelle ; santé publique, approche collective	- Définir le concept de santé individuelle - Illustrer la relativité de la notion de santé individuelle - Caractériser la santé telle que définie par l'OMS - Présenter la notion de santé publique				
Bien-être social : une construction dynamique : - Processus de socialisation et insertion sociale	- Présenter la socialisation - Caractériser la socialisation en tant que processus - Identifier le lien entre socialisation et insertion sociale - Identifier l'influence des normes sociales sur la santé et le bien-être social				
2 - COMMENT APPRÉCIER L'ÉTAT DE SANTÉ ET DE BIEN-ÊTRE SOCIAL ?	La notion d'indicateur sera construite à partir de la mise en évidence de la nécessité d'évaluer précisément l'état de santé et de bien-être social d'une population pour mieux le connaître et envisager des actions adaptées. L'utilisation du tableur est indispensable pour montrer des évolutions, l'importance relative de certaines données, pour comparer des populations, etc.				
Mesure par des indicateurs diversifiés : - Diversité, intérêts et relativité des indicateurs	- Expliquer la nécessité d'une mesure de l'état de santé ou de bien-être social d'une population - Présenter la complémentarité des indicateurs pour mesurer un phénomène particulier - Analyser un ensemble de données pour caractériser une population quant à sa santé ou son bien-être social - Porter un regard critique sur la mesure d'un phénomène sanitaire ou social par un ou plusieurs indicateurs				
Niveaux de santé et de bien-être social des populations : - Des contrastes et des inégalités	- Comparer les niveaux de santé et de bien-être social de différentes populations. - Repérer les contrastes et inégalités existant au sein des populations et entre elles				
3 - QUELS SONT LES PRINCIPAUX DÉTERMINANTS DE SANTÉ ET DE BIEN-ÊTRE SOCIAL ?	La notion de déterminant sera construite à partir de l'étude d'un exemple. On pourra s'appuyer sur l'outil informatique pour construire avec les élèves une représentation schématique des différents déterminants et de leur articulation.				

<p>État de santé et de bien-être social : une articulation de déterminants</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diversité des déterminants <ul style="list-style-type: none"> - Interaction des différents déterminants sur les plans individuel et collectif 	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter la notion de déterminant. - Montrer la diversité des déterminants du bien-être social et de la santé <p><i>L'interaction entre les déterminants de santé et de bien-être social sera démontrée à partir d'exemples.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Préciser l'importance des déterminants sociaux de la santé - Analyser les interactions existant entre différents déterminants de l'état de santé et de bien-être social d'une population - Présenter le lien entre déterminants et niveaux de santé ou de bien-être social 				
<p>4 - COMMENT ÉMERGENT LES PROBLÈMES DE SANTÉ ET LES PROBLÈMES SOCIAUX ?</p>	<p>L'interaction entre les problèmes sanitaires et les problèmes sociaux sera mise en évidence.</p> <p><i>La dimension sociale de la reconnaissance des problèmes de santé, des risques et des crises sanitaires sera démontrée au travers d'exemples en lien avec l'actualité. Il en sera de même pour l'étude des conditions d'émergence d'un problème social.</i></p>				
<p>Préoccupations de santé publique et reconnaissance des problèmes sanitaires par la collectivité :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Notions de risques en santé publique, de crise sanitaire, de problème de santé - Reconnaissance des problèmes de santé par l'individu, par la collectivité 	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter la diversité des approches individuelles des notions de pathologie et de risque - Analyser comment une société identifie un risque sanitaire - Montrer la place relative de l'épidémiologie dans la reconnaissance des problèmes de santé - Analyser comment une société identifie un problème de santé - Expliquer comment apparaît une situation de crise sanitaire 				
<p>Problématiques sociales : des situations de précarité aux ruptures :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inégalités sociales, situations de précarité, processus d'exclusion - Reconnaissance des problèmes sociaux par la collectivité 	<ul style="list-style-type: none"> - Expliquer comment les inégalités sociales portent atteinte à la cohésion sociale - Définir précarité, pauvreté et exclusion - Montrer que l'exclusion est le résultat d'un processus - Expliquer le lien entre processus d'exclusion et insertion sociale - Analyser les conditions d'émergence d'un problème social et sa reconnaissance par la collectivité 				

Pôle protection sociale

Contenu	Objectifs et indications complémentaires	1	2	3	4
5. QUELLE PROTECTION SOCIALE POUR GARANTIR LES INDIVIDUS CONTRE LES RISQUES SOCIAUX ?	<i>L'étude de la protection sociale s'appuiera sur des documents d'approche et de nature variées.</i>				
La protection sociale :					
- Des droits fondamentaux aux droits sociaux	- Repérer l'origine des droits sociaux - Illustrer l'influence des contextes socio-politique et économique dans l'évolution des droits sociaux				
- Risque social	- Caractériser la notion de risque social - Identifier les risques traditionnels - Analyser l'émergence de nouveaux risques sociaux				
- Construction du système français de protection sociale :					
. Fondements	- Présenter l'évolution du système de protection sociale français - Identifier l'importance des modèles de référence dans la construction du modèle français - Présenter les principes de solidarité et de responsabilité - Montrer que la protection sociale participe à la cohésion sociale				
. Techniques de protection sociale	- Différencier les techniques d'assistance, d'assurance - Caractériser les notions de protection individuelle et collective				
- Organisation générale du système de protection sociale : une pluralité de dispositifs	- Illustrer le caractère complémentaire, subsidiaire ou supplémentaire des différentes composantes du système de protection sociale - Présenter la sécurité sociale et situer sa place dans ce système				
Dispositif de protection sociale :					
- Le régime général de la sécurité sociale	- Situer la place du régime général au sein de l'ensemble des régimes de sécurité sociale - Schématiser l'organisation administrative du régime général - Illustrer le rôle du régime général en faveur du bien-être social et de la santé				
- Un exemple de dispositif du régime général de la sécurité sociale : la prise en charge du risque maladie :					
. Assurance maladie et santé publique	- Identifier le lien entre assurance maladie et santé des populations				
. L'assurance maladie de base : organisation administrative et financière	- Présenter l'organisation administrative de l'assurance maladie - Présenter l'organisation financière de l'assurance maladie - Expliquer la nécessité d'une régulation financière				
. Conditions d'ouverture des droits, prestations	- Connaître l'existence des conditions d'ouverture des droits - Distinguer prestation en nature et prestation en				

	espèces - À partir de l'exemple de l'assurance maladie du régime général, montrer la nécessité de dispositifs visant à l'universalité de la couverture maladie				
- Protection maladie complémentaire :					
. Institutions	- Caractériser les institutions de protection maladie complémentaire				
. Dispositifs et prestations	- Présenter la complémentarité entre les prestations de protection maladie complémentaire et les prestations d'assurance maladie de base - Présenter le dispositif non contributif				

Pôle méthodologie

Contenu	Objectifs et indications complémentaires	1	2	3	4
6. COMMENT LES ÉTUDES CONTRIBUENT-ELLES À LA CONNAISSANCE DE L'ÉTAT DE SANTÉ ET DE BIEN-ÊTRE DES POPULATIONS ?	On mettra en évidence l'apport des études analysées ou conduites à la connaissance de l'état de santé et de bien-être social et aux prises de décisions les concernant.				
Spécificités des données et des informations à caractère sanitaire et social	<i>L'étude d'exemples conduira les élèves à identifier les caractéristiques des informations sanitaires et sociales.</i> <i>On conclura sur la nécessité de protéger ces informations.</i> - Caractériser les informations sanitaires et sociales - Justifier la nécessité de protéger les informations sanitaires et sociales - Présenter les principaux dispositifs législatifs de protection des données et informations sanitaires et sociales				
Méthodologie d'étude à caractère sanitaire et/ou social	<i>Tout ou partie d'une démarche d'étude simple sera menée par les élèves.</i> <i>L'analyse de démarches menées ou observées permettra de construire la notion de démarche et d'acquérir les compétences méthodologiques.</i>				
- La démarche d'étude	- Présenter les étapes d'une démarche d'étude				
- Construction de l'objet d'étude	- Délimiter le thème d'une étude - Identifier l'objet d'étude et mettre en relation un objet d'étude avec la demande ou le besoin ou la commande initiale - Expliquer l'intérêt de l'objet d'étude pour la connaissance de l'état de santé ou de bien-être d'une population				
- Recueil des données :					
. Recherche documentaire	<i>L'apprentissage de la démarche de recherche documentaire s'appuiera sur les ressources locales et sur les bases de données en ligne.</i> <i>On illustrera la variété des ressources documentaires.</i> <i>Les principales sources documentaires utilisées lors des activités menées dans les pôles thématiques seront identifiées et seront mobilisées dans la recherche documentaire.</i>				

	<p>Pour une étude particulière sur un sujet du programme de première :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cerner un sujet de recherche - Identifier les sources documentaires - Formuler une équation de recherche - Valider des sources - Sélectionner des documents pertinents - Extraire et organiser les données - Structurer et présenter l'information - Réaliser la bibliographie 				
. Méthodes et outils d'enquête	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter les différents outils de recueil de données - Choisir l'outil de recueil de données le plus adapté et justifier ce choix - Déterminer l'échantillon et expliquer sa construction - Concevoir et réaliser un outil de recueil de données - Choisir et justifier le cadre matériel de l'enquête <p><i>L'élaboration d'outils par les élèves visera à valider l'importance des choix et la place de la conception dans la démarche d'investigation.</i></p>				
- Traitement des données ; production et présentation de l'information	<p>Dans le cadre d'une enquête par questionnaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réaliser le traitement des données - Analyser les données - Présenter les résultats <p>La maîtrise de l'outil informatique n'est pas visée. <i>Son utilisation conduira l'élève à la compréhension des choix nécessaires à un traitement des données et à une présentation des résultats pertinents pour une étude précise, selon son objectif, les hypothèses formulées, etc.</i></p>				
- Présentation de l'étude	<ul style="list-style-type: none"> - Expliquer l'importance de la présentation d'une étude et de sa diffusion - Justifier les destinataires éventuels - Proposer le plan d'un rapport d'étude - Mettre en évidence l'apport d'une étude à la connaissance de l'état de santé ou de bien-être social des populations 				